

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 54»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №54»

Протокол № 4 от «28»__08__2025__г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад №54»

____ Л.С Грода

« 04 » 09 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

Кружка социально-психологической адаптации

«Умный малыш»

для детей 2-3 лет

уровень: базовый

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Педагог доп. образования
Андреева Т.Л.

Северск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
Пояснительная записка (общая характеристика программы).	3
Цель и задачи программы.	3
Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.	4
Планируемые результаты.	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	17
Формы аттестации	17
Оценочные материалы	17
Методические материалы.	20
Условия реализации программы.	21
Календарный учебный график	21
Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Направленность общеобразовательной программы дополнительного образования детей «Умный малыш» имеет социально – гуманитарную **направленность**, соответствует базовому уровню.

Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушкой. В дошкольном возрасте через игру у ребенка впервые возникает подлинное отношение к окружающему миру, формируется бескорыстная потребность в знаниях, закладываются основы нравственности, развиваются социальные ориентиры. Ведь, по мнению Л. С. Выготского, «игра – это реализация нереализованных возможностей».

Где реализовать себя ребенку, как не в игре? Помочь ему в этом может детский сад с его богатейшим арсеналом развивающих игр, яркой, разнообразной предметно-развивающей средой и, конечно, увлеченными, творческими педагогами.

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной, многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами.

Известный западный психолог А. Маслоу писал: «Во времена быстрых перемен, подобных нашему, дети нуждаются в гибкости и независимости мышления, вере в свои силы и идеи, мужестве пробовать и ошибаться, приспосабливаться и менять, пока удовлетворительное решение не будет найдено».

В последние годы процент детей с синдромом гиперактивности, агрессивности, повышенной тревожности посещающих ДОО общеобразовательного типа растет. Психологи утверждают, что повышенная активность (синдром гиперактивности) у дошкольников способствует появлению трудностей в учебе, в принятии любви окружающих и даже родительской любви. В условиях внедрения современных образовательных программ, несущих повышенную интеллектуальную нагрузку, детям, страдающим подобными нарушениями сложно запомнить, усвоить новые знания. Возникает необходимость в такой форме образовательной деятельности, которая позволит каждому ребенку не только получить и усвоить новые знания, но при этом не устать, наиграться, получить положительный эмоциональный заряд, овладеть способами саморегуляции, самоконтроля, элементами релаксации.

Если учитывать, что младший дошкольный возраст – это период положительного эмоционального отклика на всё доброе, яркое, красивое, приятное, то кружковая развивающая работа является ценным методическим приемом по стимулированию познавательных процессов при обучении и воспитании дошкольников.

Программа по **социально-психологической адаптации** детей «Умный малыш» включает в себя цикл игровых, сюжетных интегрированных занятий для детей с 2 до 4 лет.

Цель и задачи программы.

Цель: создание организационных, педагогических, психологических, социальных условий для оптимальной социально-педагогической адаптации и развития каждого ребенка. Обеспечение качественного воспитания и развития формирующейся личности с учетом индивидуальных способностей. Возможность уделить внимание каждому воспитаннику, снизить уровень тревожности, разнообразить методы и приемы взаимодействия с детьми, удовлетворить двигательную активность, проводя развивающую работу маленькими подгруппами (6 – 8 человек) по расширению знаний об окружающем, развитию творческих способностей, положительных качеств личности, отработке навыков общения. Создание комфортной обстановки для получения

воспитателем качественного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Задачи:

- >создание непринужденной, доброжелательной атмосферы, соблюдение личностно - ориентированного подхода к каждому ребенку;
- >предоставление возможности ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру;
- > формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности;
- >создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения;
- > развитие творческой личности через психогимнастику, тренинговые упражнения;
- > закрепление и расширение знаний об окружающем мире;
- > развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи;
- > обучение способам релаксации, саморегуляции;
- > формирование нравственно - эстетических норм, адекватной самооценки, положительных качеств личности, коммуникативных навыков;
- > обучение позитивным навыкам поведения со сверстниками и взрослыми;
- > снижение уровня агрессивности, тревожности и гиперактивности у детей.

Возраст детей. Программапредусматривает обучение детей2-3 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая.

Наполняемость групп –8 -10человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятий составляет 2-3 лет 15 минут.

Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

№	Тема занятий	Срок проведения
1	«Смело руль крути» 2 Занятия	октябрь
2	«Жили-были овощи» 2 занятия	
3	«Осень, осень, в гости просим!» 2 занятия	
4	«В гостях у петушка Пети» 2 занятия	ноябрь
5	«У кого кто?» 3 занятия	
6	«Домашние животные» 4 занятия	
7	«Умелые ручки » 2 занятия	декабрь
8	«Зимние забавы» 3 занятия	
9	«Путешествие в зимний лес» 4 занятия	Январь
10	«Посуда» 2 занятия	

11	«Зайчик» 2 занятия	Февраль
12	«Игры с колобком» 2 занятия	
13	«Мы играем («Наша Армия»)	
14	«Большой-маленький» 2 занятия	
15	«Дружные ребята» 2 занятия	Март
16	«Мама лишь одна бывает» 2 занятия	
17	«Кто как умеет» 3 занятия	
18	«Весна на улице» 3 занятия	Апрель
19	«Солнышко» 2 занятия	
20	«Мы играем» 2 занятие	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

сентябрь

Тема 1 «Смело руль крути»

2 Занятия

Программное содержание

Побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению, учить соотносить слово и действие.

Развивать восприятие сенсорных эталонов цвета.

Развивать образное мышление, воображение.

Расширять знания об окружающем: знакомство со средствами передвижения – самолет, пароход, лошадь, машина.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Обогащение активного словаря: самолет, пароход, лошадь, машина, бензин, кирпич, пешеходный переход.

Методические приемы

Приветствие «Все у нас хорошие».

Задание «Найди и назови зеленые, желтые, красные предметы».

Подвижная игра «Поехали».

Логоритмическое упражнение «Лошадка»

Инсценировка «За рулем»

Продуктивная деятельность: «Сделай сумочку из листочка», «Назови и раскрась понравившееся транспортное средство».

Мультфильм «Пешеходная зебра»

Материал: мультимедийная презентация, мягкая игрушка собачка Филя, грузовая машина, игрушечные молоточки, блоки Дьенеша, листья тополя, раскраски, карандаши. **Октябрь**

2 занятия «Жили-были овощи»

Программное содержание

Развитие зрительного восприятия: цвет, форма, величина.

Расширение знаний об окружающем: уточнить знания детей об овощах, о местах, где они растут.

Учить печатать предметы круглой, овальной формы (картофель); Учить внимательно слушать, отгадывать загадки.

Активизация и обогащение словарного запаса: осень, овощи, морковь, помидор, огурец, свекла.

Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей.

Способствовать воспитанию желания заботиться о своем здоровье, правильно питаться

Методические приемы

Приветствие «Поздоровайся ласково с Филей».

Рассматривание иллюстраций с беседой об овощах.

Игра с чудесным мешочком «Овощи - дары осени» (морковь, свекла, огурец, помидор, картошка, лук).

Упражнение «Угадай, про какой овощ я загадала».

Пальчиковая игра «Готовим суп».

Рисование печатью «Мешок картошки на зиму»

Рефлексия «Расскажем Филе, во что мы играли».

Материал: мягкая игрушка Филя, чудесный мешочек, овощи: свекла, морковь, лук, помидор, огурец, слайды об овощах, блоки Дьенеша, игрушечный грузовик, печати из овощей, гуашь, раскраски овощей.

Тема 3. «Осень, осень, в гости просим!» 2 занятия

Программное содержание

Развитие зрительного восприятия: цвет, форма, величина.

Расширение знаний об окружающем. Знакомство с признаками осени.

Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

Активизация и обогащение словарного запаса: осень, листопад, дождь, ветер.

Соотнесение символов с образами.

Выполнение рисунка на подготовленном силуэте. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.

Методические приемы

Приветствие «Поздоровайся ласково с Филей».

Рассматривание иллюстраций, с чтением стихов об осени.

Игра «Солнышко и дождик».

Игра с чудесным мешочком «Блоки Дьенеша» Логоритмическое упражнение «Деревцо».

Рисование ватными палочками.

Продуктивная деятельность: «последний осенний листик» (рисование листиком).

Рефлексия «Расскажем Филе, что мы делали».

Материал: мягкая игрушка Филя, чудесный мешочек, слайды об осени, блоки Дьенеша, зонтик, слайды по теме.

Октябрь

Тема 4 «В гостях у петушка Пети»

2 занятия

Программное содержание

Развитие зрительного восприятия (основные цвета).

Развитие мышления, воображения, мелкой моторики пальцев рук, глазомера.

Расширение знаний об окружающем: знакомство с домашней птицей – петух и его семья.

Совершенствование навыков счета (один, много) .

Развитие навыков общения.

Методические приемы

Приветствие «Познакомься с петушком Петей».

Задание «Раскрась петушку хвостик».

Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей».

Задание «Сосчитай перышки в хвосте у петушка».

Кинестетическое упражнение «Петушок»

Театрализованный этюд «Курочка, цыплята и петушок»

Рефлексия «Расскажем Пете, чем понравилось заниматься сегодня».

Материал:

Мягкая игрушка Петя - петушок, слайды, листы с силуэтами петушков, восковые мелки основных цветов, блоки Дьенеша.

Ноябрь

Тема 5 «У кого кто?»

3 занятия

Программное содержание

Развитие внимания, памяти, мышления.

Расширение знаний об окружающем: о жизни диких животных и их детенышей.

Обогащение активного словаря: медвежонок, лисенок, волчонок, ежонок, зайчонок.

Развитие навыков счета: один - много.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие чувства ритма в двигательной импровизации.

Воспитание доброжелательного отношения к животным. Побуждать детей относиться к игрушкам (зайцу, собачке) как к живым существам.

Методические приемы

Приветствие «Поем имя». Каждый ребенок произносит нараспев свое имя. Например: «Меня зовут Никита».

Игра «У кого кто» (медведь – медвежонок, лиса – лисенок, волк – волчонок, еж – ежонок, заяц - зайчонок).

Продуктивная деятельность: задание «Раскрась хвостик», задание «Помоги ежу починить колючую шубку».

Подвижная игра «Ленивый медведь». Пальчиковые игры «поющие ручки»

Задание «Сосчитай зверей» (один - много).

Задание «Найди ежиков»

Театрализованная игра «Белый хвостик» Рефлексия «Я–высказывание».

Материал: игрушка «Филя», игрушечный зайчик, игрушечный микрофон.

Силуэты диких животных без хвостов, цветные карандаши по количеству детей. Слайды по теме.

Учебный фильм «Поющие ручки»

Ноябрь

Тема 6 «Домашние животные».

Подтемы: «На Ферме у Ивана», «Кто как кричит», «Мама лишь одна бывает».

4 занятия

Программное содержание

Развитие внимания, памяти, мышления.

Расширение знаний об окружающем: о жизни домашних животных и их детенышей.

Обогащение словаря: «корова, теленок, бычок, свинья, поросенок, кошка, котенок, лошадь, жеребенок, польза». Учить детей подражать их голосам. Учить пересказывать стихотворение А.Барто «Бычок».

Развитие навыков счета: один – много.

Учить детей объединять предметы в группы по функциональным признакам.

Развитие общей и мелкой моторики. Учить держать кисточку тремя пальцами.

Развитие чувства ритма в двигательной импровизации.

Формировать нравственные эмоции детей, вовлекать в игровую ситуацию. Побуждать детей относиться к игрушкам (бычку, собачке) как к живым существам.

Методические приемы

Приветствие

Дидактическая игра «Мои друзья»

Продуктивная деятельность: «Собачка» (сгибание, раскрашивание, рисование) Подвижная игра «Шенок»

Пальчиковая игра «Так бодались два барана»

Логоритмические упражнения «Кот», «Лошадка».

Логические игры с блоками «Дьенеша» (счет, цвет, форма, величина).

Игра-драматизация «Мама-хрюшка и 8 поросят».

Задание «Сосчитай поросят» (один - много).

Рефлексия «Я–высказывание».

Материал: игрушка «Филя», игрушечный бычок, блоки Дьенеша.

Заготовки для собачки по количеству детей, материал для рисования. Раскраски.

Слайды по теме.

Учебный фильм «Поющие ручки»

декабрь

Тема 7 «Умелые ручки »

2 занятия

Программное содержание

Развитие восприятия сенсорных эталонов формы, цвета, воображения, мышления.

Развитие мелкой моторики, зрительного контроля.

Развитие умения выделять один предмет из многих, развивать наблюдательность, внимание.

Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, чувства толерантности.

Закрепление названий частей тела.

Обогащение активного словаря: геометрические фигуры, массаж, плечи, спина, щекотно.

Методические приемы:

Приветствие «Называем имя».

Задание «Составь из геометрических фигур то, о чем я загадаю загадку» (елочка – 3 треугольника, домик – квадрат, треугольник, снеговик – 3 круга).

Задание «Помоги Пете найти мячик»

Игра «Массаж в кругу». Дети сидят в кругу «паровозиком». Ведущий: «Положите руки на плечи товарищу, и мягко помассируйте их - ласково погладьте, «помесите» как тесто, «покрасьте» их «кистью», «побарабаньте» по плечам, снова ласково погладьте».

Игра «Мне щекотно».

Игра-имитация «Лодочки»

Продуктивная деятельность: «морозные узоры» (рисование свечкой), рисование по трафарету (елочка)

Рефлексия «Расскажем Филе, во что мы играли, что понравилось, что не понравилось».

Материал: игрушка «Филя», блоки Дьенеша, лист бумаги, белая свечка, акварельные краски, кисточка, карандаши, раскраска. Слайды по теме.

декабрь

Тема 8 «Зимние забавы»

3 занятия

Программное содержание

Развитие восприятия сенсорных эталонов формы, цвета, воображения, мышления.

Развитие мелкой моторики, зрительного контроля.

Порадовать детей игровым сюжетом.

Побуждать к двигательной импровизации.

Расширение знаний об окружающем (о зимних играх).

Обогащение активного словаря: снеговик, лепить из снега, снежки, лыжи.

Методические приемы

Приветствие «Поздоровайся ласково с ребятами, с Зимешкой-зимой».

Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы».

Подвижная игра «Снежки».

Пальчиковая игра «Лыжники».

Логоритмическая игра «Снежинки».

Игра-импровизация «Холод-холодок».

Рисование (трафарет, тычки) «нарядная елочка».

Рефлексия «Расскажи что сегодня понравилось...».

Материал: блоки Дьенеша, трафарет елочки, кисточки, ватные палочки, гуашь, счетные палочки, «снежки», слайды по теме.

Январь

Тема 9 «Путешествие в зимний лес»

4 занятия

Программное содержание:

Порадовать детей игровым сюжетом.

Вовлечь детей в игровой сюжет.

Побуждать детей к двигательной и интонационной имитации.

Учить детей действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации.

Учить детей действовать с воображаемыми предметами.

Развивать мелкую моторику.

Расширять знания об окружающем (о диких животных зимой: медведь, волк, лиса, полевая мышь, заяц, белка).

Развитие речевого дыхания.

Обогащение активного словаря: медведь, волк, лиса, полевая мышь, заяц, белка, зима, снежинки, дует, зимний лес, теплая одежда, густая шерсть.

Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать. Совершенствовать навыки общения.

Методические приемы:

Сюжетная игра «Путешествие в лес (на машине, на лыжах)» Приветствие «Поздоровайся со зверями» .

Дыхательная гимнастика «Снежинка».

Беседа «Кто, где живет, чем питается. Одежда зимой».

Подвижные игры «Хитрая лиса», «Зайка серенький сидит...», «Ленивый медведь». Пальчиковые игры «Белки прыгают по веткам», «В норке мышка сидит...», «Спит колючий еж...».

Логоритмическая игра «Как на горке снег-снег...».

Игра-импровизация «В нашем парке есть шалуны...».

Этюд «Ходит-бродит серый волк...».

Конструирование «Мостик для волка».

Рисование (восковые мелки, гуашь): «дорисуй мышке хвостик», «спрячь мышку в норку», «нарисуй зайке глазки, ротик...», «шишка».

Рефлексия «Расскажи, что сегодня понравилось...».

Материал: блоки Дьенеша, гуашь, восковые мелки, раскраски, шишки, слайды по теме, маска белочки, игрушки: заяка, мишка.

Январь

Тема 10 «Посуда»

2 занятия

Программное содержание

Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание.

Вовлечь детей в игровой сюжет.

Побуждать детей к двигательной и интонационной имитации.

Учить детей действовать с воображаемыми предметами.

Развивать мелкую моторику.

Расширять знания об окружающем: систематизировать знания о посуде, знакомить с обобщающим понятием «посуда».

Познакомить детей с функциями предметов для приготовления еды, с техникой безопасности на кухне.

Развивать речевое дыхание.

Обогащать активный словарь по теме (посуда, тарелка, блюдец, чашка, кружка...).

Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать.

Формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги.

Совершенствовать навыки общения.

Методические приемы

Приветствие «Поздоровайся с котиком».

Дидактические игры «Что можно пить из чашки» (с котиком), «Большое-маленькое» (с мячиком), «Назови предмет и цвет (блюдец голубое...), «Один-много».

Двигательная импровизация «Мы варили суп».

Дыхательная гимнастика «Остуди чай».

Беседа «Мама моет посуду на кухне».

Двигательная импровизация «Мы варили суп».

Пальчиковая игра «Посуда»

Разрезные картинки «Склей чашку с блюдцем».

Конструирование «полочка для посуды».

Рисование «Тарелка».

Раскрашивание кружки.

Рефлексия «Расскажи, что сегодня понравилось...».

Материал: блоки Дьенеша, восковые мелки, раскраски кружек, бумажные круги 6-8 см в диаметре, разрезные картинки, пособие для дыхательной гимнастики. слайды по теме, маски овощей, игрушка котика, мячик.

Февраль

Тема 11 «Зайчик»

2 занятия

Программное содержание:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и речи;
 - формирование представлений об окружающем мире: знакомство детей с жизнью зайца, особенностями строения и поведения.

Методические приемы

Приветствие «Поздоровайся с зайчиком».

Отгадывание загадки с опорой на картинку.

Дидактическая игра «Выбери, что любит кушать зайчик».

Двигательная импровизация «Зайка, походи...».

Беседа о зайчике с опорой на слайды и игрушку.

Пальчиковые игры «Зайка и ушки», «Топ-топ, топотушки, пляшут зайцы...».

Блоки Дьенеша «Подбери по цвету».

Рисование ватными палочками «Следы».

Раскрашивание мелками «Заяц».

Подвижная игра «Лиса и зайцы».

Рефлексия «Расскажи, что сегодня понравилось...».

Материал: блоки Дьенеша, восковые мелки, гуашь, ватные палочки, бумага для рисования, раскраски зайчиков, слайды по теме, игрушка зайчика.

Февраль

Тема 12 «Игры с колобком»

2 занятия

Программное содержание:

Познакомить детей со сказкой.

Вовлечь детей в игровой сюжет.

Побуждать детей к двигательной и интонационной имитации.

Учить детей действовать с воображаемыми предметами.

Способствовать развитию речевой речи ребенка.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать внимание, стимулировать фантазию.

Проявлять творческие способности.

Объяснить детям, что нельзя уходить из дома, из детского сада, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Совершенствовать навыки общения.

Методические приемы:

Приветствие

Дидактическая игра «...круглый как колобок» Дыхательная гимнастика «Остуди колобка».

Беседа по сказке

Театрализованная игра по сказке

Пальчиковая игра «Зайчик»

Подвижная игра «Ленивый медведь» Конструирование «Дом для колобка».

Раскрашивание предметов круглой формы.

Рефлексия «Расскажи, что сегодня понравилось...».

Материал: мелкий конструктор, восковые мелки, раскраски предметов круглой формы, пособие для дыхательной гимнастики, слайды по теме, маски героев сказки.

Февраль

2 занятия

Тема 13 «Мы играем («Наша Армия»)» Программное содержание:

Познакомить детей с трудовыми действиями взрослых в Армии.

Продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь (армия, солдаты, корабль, кораблик, капитан, танк, танкист, самолет, летчик).

Продолжать развивать представления о форме, величине, цвете.

Развивать внимание, память, мышление.

Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – ниткографией.

Развивать общую и мелкую моторику.

Учить ходить с высоким подниманием колен.

Воспитывать любознательность.

Воспитывать желание сделать подарок для папы и бабушки.

Методические приемы:

Приветствие

Рассматривание слайдов, беседа, ответы на вопросы по теме «Наша Армия».

Разминка для голоса «Иго-го».

Изобразительная деятельность: «Кораблик» (раскрашивание восковыми мелками), «Галстук для папы и бабушки» (ниткография).

Конструктивная деятельность: «Самолет».

Разрезные картинки: кораблик, самолет, танк.

Подвижные игры: «Маршируем, как солдаты», «Лошадка», «Самолеты».

Пальчиковая игра «У лошадки вьется грива».

Сюжетное действие по стихотворению А.Барто «Матросская шапка...» Задание «Сосчитай кораблики» (один - много).

Рефлексия «Я–высказывание».

Материал: Слайды по теме. Бумага для рисования. Нитка шерстяная длиной 20-30 см. Кисточка.

Гуашь разных цветов. Восковые мелки. Бумажные кораблики. Мелкий деревянный конструктор. Разрезные картинки танка, самолета, кораблика.

Февраль

2 занятия

Тема 14 «Большой-маленький»

Программное содержание

Закрепление представлений о величине предметов, развитие умения всматриваться в предметы, находить парные картинки, ориентируясь на величину.

Закрепление названий частей тела.

Совершенствование зрительного, слухового восприятия, мышления, координации движений.

Обогащение активного словаря: большой, маленький, уши, грудь, живот, локти, брови, горло.

Методические приемы:

1. Приветствие «Громко – тихо, быстро – медленно». Дети индивидуально произносят слова приветствия с разной интонацией.
2. Дидактическая игра «Большой - маленький».
3. Игра – задание «Раскрась большой предмет синим карандашом, маленький – красным». Объясни.
5. Дидактическая игра «Дотронься до меня». Дети сидят близко парами. Ведущий говорит: «Нос!» (уши, грудь, живот, локти, брови, горло, позвоночник, волосы) каждый ребенок в паре дотрагивается до носа партнера.
6. Игровая ситуация «Потягушеньки».
7. Логоритмическое упражнение «Показушеньки»
8. Пальчиковая игра «Треугольник» 6.

Рефлексия: что понравилось, что нет.

Материал:

слайды по теме, блоки Дьенеша, красные, синие карандаши по количеству детей.

Март

2 занятия

Тема 15 «Дружные ребята» Программное

содержание:

1. Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление.
 2. Учить детей говорить добрые слова, комплименты друг другу.
 3. Активизировать словарный запас: пушистый, колючий, гладкий, добрый, хороший, пригожий.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.
 5. Совершенствовать навыки общения.

Методические приемы

Приветствие «Поздоровайся ласково с Филей».

Игра «Чудесный мешочек» (дети называют качество предметов - пушистый, колючий, гладкий).

Подвижная игра «Карусели». Игра «Кто у нас хороший».

Пальчиковая игра «Опята»

Задание «Нарисуй улыбки ребятам».

Рефлексия «Расскажем Филе, во что мы играли». Филе хвалит всех детей.

Материал: мягкая игрушка Филе, чудесный мешочек, игрушки: пушистый котенок, колючий коврик, гладкий шарик, слайды по теме Март

Март

2 занятия

Тема 16 «Мама лишь одна бывает» Программное содержание:

Развивать память, зрительное внимание, слуховое внимание; общую и мелкую моторику.

Учить детей сопоставлять животных с их детёнышами.

Способствовать развитию речи, как средства общения. Словарная работа: веник, совок, шваб ведро, таз, тёрка, подметать, мыть, тереть, добрая, заботливая, ласковая, красивая, любимая.

Развивать фонационный (озвученный) выдох.

Воспитывать желание помогать взрослым.

Воспитывать умение действовать в коллективе.

Воспитывать чувства привязанности и любви к маме и бабушке.

Методические приемы:

Беседа по слайдам.

Аппликация, рисование: подарок маме - цветок.

Пальчиковая игра «Моя семья».

Дидактическая игра «Чья мама».

Игровая ситуация «Бабушкины ладони».

Речевое упражнение «Кашка, варись».

Двигательная импровизация «Помогаем маме».

Материал: слайды по теме, материал для аппликации и рисования. **Март**

3 занятия

Тема 17 «Кто как умеет»

Программное содержание

Развивать память, зрительное и слуховое восприятие; общую и мелкую моторику.

Учить детей сопоставлять животных с их детёнышами.

Способствовать развитию речи, как средства общения. Учить, отвечать на вопросы простыми предложениями. Побуждать детей произносить звук с разной громкостью. Словарная работа: коза, баран, змея, лягушка, комар и др.

Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.

Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: создавать постройки с внутренним свободным пространством (курытник). Воспитание доброжелательного отношения к животным. Методические приемы Приветствие «Ласковое имя».

Беседа по слайдам.

Конструирование: курятник для курочки и цыплят.

Оригами: цыпленок, курица.

Рисование: цыпленок, курица.

Подвижные игры «Лохматый пес», «Поймай хвост».

Логоритмические упражнения: «Еду-еду», «Бодро петушок шагает».

Глазодвигательное упражнение: «Кошка».

Двигательная импровизация «Вышла курочка гулять».

Упражнение с прищепками «Гусенок».

Пальчиковые игры: «Два козленка мяч бодали», «В норке мышка сидит», «Два барана». «Я – высказывания» о том, что понравилось, что не понравилось.

Материал: слайды по теме, материал для рисования, заготовки для оригами, прищепки, маленькие мячики или клубки, мышка.

Апрель

3 занятия

Тема 18 «Весна на улице»

Программное содержание

Знакомство с явлениями природы - характерными особенностями весны: ярко светит солнце, прогревает, снег начинает таять, появились сосульки, весело чирикают воробьи.

Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и наблюдательности.

Вовлечение детей в игровую ситуацию, побуждение к двигательной импровизации.

Совершенствование коммуникативных навыков, формирование чувства толерантности, адекватной самооценки.

Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

Обогащение активной речи: весна, сосульки, чирикают, ласковое солнышко, ласточка.

Методические приемы

Приветствие «Скажи ласковые слова Хрюше и ребятам».

Задание «Отгадай загадку» (о весне и весенних явлениях).

Беседа «Весна – красна» с рассматриванием иллюстраций.

Подвижная игра «Воробышки и кот».

Дидактическая игра «Чего не стало» (5предметов).

Игры-инсценировки «Птички в лесу», «Огородницы»

Игра «Наши пальчики», «Травка зеленеет».

Логоритмическое упражнение «Солнышко».

Рефлексия «Расскажем Степашке, какая бывает весна» (теплая, солнечная, жаркая, долгожданная.

Материал: слайдовая презентация, фишки, материал для рисования, маска или игрушка котика.

апрель

2 занятия

Тема 19 «Солнышко»

Программное содержание

Создать детям радостное настроение.

Формировать первоначальные представления детей о роли солнца в жизни животных, растений, человека.

Стимулировать речевую активность.

Словарная работа: «солнышко», «лучи», «тучка», «облако», «тёплое», «ласковое».

Приучать детей постепенно, медленно выдыхать воздух через рот.

Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки.

Развивать произвольное внимание, быстроту реакции и умение действовать в зависимости от ситуации.

Формировать у детей представление о пространственном расположении предметов, закреплять представление о цвете, форме, величине.

Методические приемы:

Беседа по слайдам.

Загадка «Перед вами желтый круг, много палочек вокруг».

Инсценировка «Солнышко-солнышко».

Игровая ситуация «Светит солнышко с утра».

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнышко скачет».

Спортивная игра «Солнышко покатилося».

Упражнение на аналогию «На что похоже».

Конструирование «Солнышко».

Раскрашивание и рисование «Солнечные лучики».

Логоритмические игры «Солнышко».

Пальчиковая игра «Солнышко и тучка».

Дыхательная гимнастика «Развеем облако».

Материал: слайдовая презентация, материал для рисования, 2 обруча, счетные палочки желтого цвета, блоки Дьенеша, зонтик.

апрель

1 занятие

Тема 20 «Мы играем»

Программное содержание

Развитие восприятия формы, цвета, величины.

Развитие долговременной памяти, внимания, мышления, воображения.

Развитие мелкой моторики, зрительного контроля, творческих способностей.

Развитие речи, использование в речи предлогов «в, на, под».

Совершенствование навыков общения.

Формирование чувства сопереживания, эмпатии.

Методические приемы:

Приветствие.

Игра с блоками Дьенеша «Собери башенку».

Пальчиковая игра «Утро настало, солнышко встало....».

Упражнение «Сделай комплимент».

Игра «Филя в пути».

Упражнение «Где находится».

Рефлексия: я - высказывания.

Материал: слайдовая презентация, материал для рисования, блоки Дьенеша, мягкая игрушка «Филя», цветочек для раскрашивания и для упражнения «где находится».

май

1 занятие

Тема 20 «Мы играем»

Программное содержание

Развитие восприятия формы, цвета, величины.

Развитие долговременной памяти, внимания, мышления, воображения.

Развитие мелкой моторики, зрительного контроля, творческих способностей.

Развитие речи, использование в речи предлогов «в, на, под».

Совершенствование навыков общения.

Формирование чувства сопереживания, эмпатии.

Методические приемы Приветствие.

Игра с блоками Дьенеша «Собери башенку».

Пальчиковая игра «Утро настало, солнышко встало....».

Упражнение «Сделай комплимент».

Игра «Филя в пути».

Упражнение «Где находится».

Рефлексия: я - высказывания.

Материал: слайдовая презентация, материал для рисования, блоки Дьенеша, мягкая игрушка «Филя», цветочек для раскрашивания и для упражнения «где находится».

Работа с родителями:

1. Сентябрь. Групповые родительские собрания Тема: «Знакомство с целями и задачами развивающего кружка «Умный малыш».
2. Май. Индивидуальные консультации. Цель: рекомендации родителям по развитию и воспитанию малышей.

Планируемые результаты.

- Преодоление негативных тенденций, выражаемых в упрощённом понимании содержания образования в раннем дошкольном периоде и в использовании неспецифических для него форм.
- Удастся осуществлять индивидуальный подход к детям в процессе осуществления различных видов деятельности. Это приведёт к снижению уровня тревожности по сравнению с началом года.
- Создание комфортных условий деятельности дошкольников; общее развитие ребёнка, развитие общих способностей – любознательности, познавательной активности, умения решать разного рода задачи, формирование восприимчивости к новому.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Формы аттестации

Формой подведения итогов реализация дополнительной образовательной программы открытое занятие и совместные мероприятия с родителями

Педагогический процесс должен основываться на диагностической основе. В данной диагностике представлены задания для выявления и оценки уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, которые наиболее полно показывают уровень развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. Диагностику проводят два раз в год (сентябрь, май)

Оценочные материалы

Данный вид диагностики предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации. Результаты такой диагностики отражают реальную картину сенсорного развития ребенка и, следовательно, могут повысить эффективность образовательного процесса.

Проведение диагностики построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. При проведении обследования, задания предъявляются ребенку сразу для самостоятельного выполнения, после объяснения задания. Если ребенок затрудняется выполнить задания самостоятельно, взрослый демонстрирует соответствующее действие, а затем просит ребёнка повторить его. Если дошкольник не справляется и в этом случае, то используется метод совместных действий. Например, воспитатель руками ребёнка собирает матрешку; складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребёнку предлагается действовать самостоятельно.

По всем заданиям фиксируется:

Желание сотрудничать со взрослым; понимание задания; способность обнаружить – ошибочность своих действий; заинтересованность в окончательном результате;

Способ выполнения задания (невыполнение, после совместных действий, после показа, – самостоятельно);

Результат: точное соответствие образцу взрослого, невыполнение, неточное соответствие – точное

1. Группировка игрушек. Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме. Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 х 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4х4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.). Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку. Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную. Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка. Проведение обследования: воспитатель показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение. Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

3.Сложи разрезную картинку (из трёх частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал. Проведение обследования: воспитатель показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку». Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4.Собери цветок (4 цвета) Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и названием детьми именно этих цветов. Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки(красный, синий, желтый, зеленый). Лепестки красный, синий, желтый, зеленый, «лишние» оранжевый, белый, оранжевый, фиолетовый. Наглядный материал

Проведение обследования: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета. Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток. Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень –выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с– набранным количеством баллов 16–12;
- средний уровень –количество набранных баллов 12–8;
- достаточный уровень –количество баллов 8–4;
- начальный уровень –количество баллов 4–0.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	уровень развития восприятия формы		уровень развития ориентировки на величину.		уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке		умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (ср.значение).	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1.											
2.											

Сводная таблица результатов освоения программы

Уровни сенсорного развития	Общий балл	Уровни (количество детей и в %)	Вывод по результатам
уровень развития восприятия формы		Высокий- Средний- Низкий-	
уровень развития ориентировки на величину.		Высокий- Средний- Низкий-	
уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке		Высокий- Средний- Низкий-	
умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.		Высокий- Средний- Низкий-	

Методические материалы.

Мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук).

Дидактические игры: «На что это похоже?» (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник), «Большой – маленький», «Бусы», лото «Фрукты – овощи», «Парные картинки», «Сюжетные картинки», «Найди пару», «Расставь по порядку», «День - ночь», «Кто, где живет», «Чья мама, чьи детки», «Кто как кричит», «Кто чем питается», «Урожай», «Что растет на грядке» «Мир животных», «Прогулка в лесу», «Домик зайца», «Полотенце для лягушат» (шире – уже), русская народная сказка. «Волк и семеро козлят», детское лото «Предметы», лото «Герои русских сказок», развивающие игры «Одень медвежонка», «Дополни картинку» и др.

- **Дидактические пособия:** «Чудесный мешочек», пальчиковые куклы, деревянные или картонные персонажи сказок «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят». Пмуляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных, игрушки «Транспорт».
- **Слайды по темам:** «Времена года», «Транспорт», «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Овощи – фрукты», «Дикие и домашние животные».
- **Дидактические игры на расширение знаний об окружающем, развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речи:** "Профессии", "Исключение четвертого", "Когда это бывает?", "Что сначала, что потом?", "Времена года", "Волшебные сказки", "Лото" (овощи – фрукты), "Кому что нужно?", "Классификация", "Волшебные домики" (цвет, форма), "Одень медвежат", "Подбери по форме", "Строение человека", "Все мы разные", "Дружба начинается с улыбки", "Веселый клоун", "Помоги другу", "Расскажи и назови"; «На что это похоже?», «Что не подходит?», детское домино «Фрукты-ягоды», «Подбери по смыслу», Развивающая игра «Сказки. Теремок», Конструктор деревянный ««Веселый городок», конструктор пластмассовый «Блоки Дьенеша».
- **Материал для индивидуальных занятий на развитие мелкой моторики рук и пальцев, глазомера:** Раскраски, штриховки, трафареты, массажеры, пластилин, гуашевые краски, кисти, ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон, альбомы.

Условия реализации программы.

Структура игровых занятий:

Приветствие – помогает:

- снизить тревожность;
- успокоиться;
- настроиться на совместную деятельность.

Основная часть занятия может включать:

- дидактические игры на развитие психических процессов (память, внимание, воображение, восприятие, мышление, речь);
- подвижные игры;
- настольно – печатные игры на расширение знаний об окружающем;
- речевые игры;
- пальчиковую гимнастику;
- заучивание художественных произведений.

Заключительная часть включает:

- арт - терапевтические методики (рисование, лепка, аппликация, оригами); Префлексию.

Работа на занятиях ведется в следующих направлениях:

1. Формирование адекватной самооценки.
2. Улучшение произношения звуков, фонематического восприятия.
3. Развитие общей и мелкой моторики в соответствии с возрастными показателями.
4. Обогащение социального опыта, обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;
5. Снятие мышечного напряжения.
6. Развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, восприятие, мышление, речь), расширение знаний об окружающем.

Развивающий игровой материал занятий может варьироваться в зависимости от конкретной ситуации, поведения детей на усмотрение педагога, проводящего занятие. Игры и

упражнения подобраны с учетом возрастных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Все занятия имеют четко выраженную сюжетную линию и представляют собой увлекательные путешествия, сказочные превращения или погружения в атмосферу сезонных явлений. Проведение занятий такого типа повышают мотивацию к образовательному процессу у малышей.

Образовательная среда: Занятия кружка проводятся в специальном помещении для кружковых занятий «Смышлениш».

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, самостоятельной деятельности детей.

«Смышлениш» оснащен необходимым оборудованием, наглядно - дидактическим материалом для освоения программы в соответствии с требованиями СанПиН.

Календарный учебный график

Раздел программы	Количество занятий								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февр.	март	апрель	май
Занятия	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Всего занятий	72								

Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.

1. М.Б. Липатова педагог-психолог высшей квалификационной категории Программа кружка по социально-психологической адаптации «Малышок» для детей 2 – 4 лет.

3. И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. /Пособие для практических работников детских садов\ С-П: Детство – пресс, 2008.

4. В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДООУ/конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал/ М: Книголюб, 2008.

5. Письма Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей , утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003»

6. Источник публикации: «Вестник образования», N 2, январь, 2007. **Материалы**

Интернет:

1. <http://www.innovbusiness.ru> М.Г. Еремина Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей дошкольных образовательных учреждений и рабочих программ педагога. Методическое пособие.
2. dohcolonoc.ru/.../2178-konspekt-...tiya-griby.html

