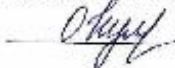


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54»

Согласовано:

Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск
 О.А.Кулешова

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 54»
 Н.С. Афонина/
Приказ № 17 от «28» января 2021 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 54»
на 2021 – 2025 г. г.

Согласовано

С Родительским комитетом
МБДОУ «Детский сад № 54»
Протокол № 1 от 04.02.2021

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 54»
протокол № 3 от «28» 01. 2021

Содержание

Паспорт Программы развития	3 стр.
Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации	5 стр.
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации	6 стр.
2.1. Анализ образовательного процесса	6 стр.
2.2. Анализ ресурсных возможностей	8 стр.
2.3. Анализ результатов деятельности	10стр.
Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации	12стр.
Раздел 4. Цели и задачи Программы развития	14 стр.
Раздел 5. Этапы и план реализации Программы развития	17 стр.
Раздел 6. Ожидаемые результаты и эффекты Программы развития	21 стр.
Раздел 7. Финансирование Программы развития	24 стр.

**Паспорт
программы развития образовательной организации
МБДОУ «Детский сад № 54»
на 2021-2025 годы**

Наименование программы	Программа развития образовательной организации МБДОУ «Детский сад №54» на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы (законодательная база)	▪ Конституция РФ ▪ Конвенция о правах ребенка ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) ▪ Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 ▪ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) ▪ Устав МБДОУ «Детский сад № 54»
Социальный заказ	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Руководитель Программы	Афонина Н.С. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 54»
Разработчики Программы	Колпашникова М.Б. – зам. зав. по ВМР Левина Е.В. – зам. зав. по ВМР Мутина Е.В. – воспитатель Сидоренко С.В. – воспитатель Свичкорева А.С. – воспитатель Бочарова М.В. – воспитатель Портнягина О.Г. – воспитатель Решетнева Н.П. – музыкальный руководитель Смирнова О.А. – педагог – психолог Стрелкова Н.Н. – руководитель физ. воспитания
Исполнители Программы	Административный и педагогический персонал МБДОУ «Детский сад № 54, родительская и социальная общественность
Цель Программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и социализацию воспитанников с учетом актуальных образовательных потребностей семьи и общества.
Задачи Программы	1. Совершенствовать содержание образования и педагогических технологий для выявления и поддержки детской одаренности. 2. Формировать предметно-пространственную развивающую среду, ориентированную на возможности самореализации ребенка с особыми возможностями здоровья в разных видах деятельности 3. Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации через чуткое методическое сопровождение педагогов внутри детского сада, а так же через сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями и обучающие мероприятия социальных партнеров (в т.ч. КПК).

Этапы и сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет: 2021-2025гг I этап – подготовительный (январь 2021 – сентябрь 2021 г). II этап – этап реализации (октябрь 2021 – май 2025 гг.). III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2025 г).
Объемы и источники финансирования Программы	Областной бюджет Местный бюджет Целевые субсидии Внебюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Содержание образования и используемые технологии обеспечивают свободный выбор детей, способствуют выявлению и поддержки детской одаренности. 2. Образовательная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивает устойчивое новое качество и эффективность освоения образовательной программы воспитанниками. 3. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг как за счет внутренних, так и за счет внешних источников 4. Система мониторинга качества образования осуществляется в контексте развивающего оценивания созданных условий для реализации образовательной программы. 5. Профессиональная компетентность педагогов соответствует актуальным требованиям нормативных документов и позволяет эффективно решать задачи образовательной программы образовательной организации

Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54» (далее МБДОУ «Детский сад № 54») функционирует с 1978 года по адресу: Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 139.

Работа осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ «Детский сад № 54», лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1530 от 29 апреля 2015г серия 70ЛО1 № 0001269.

Образовательная деятельность организована на основе общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 54».

В МБДОУ «Детский сад № 54» функционирует 12 групп с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов, пятидневная рабочая неделя. Из них 4 группы для детей от 1 до 3 лет, 8 групп для детей 3-7 лет. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Дошкольная образовательная организация располагается в типовом двухэтажном здании внутри жилого квартала. Территория детского сада огорожена, озеленена, оснащена навесами, игровым инвентарем и оборудованием по количеству возрастных групп. В ближайшем окружении находятся МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», учреждение дополнительного образования Детская школа искусств, Северский музыкальный театр, музей г. Северска, центральная городская библиотека, ДЮСШ им.Л.Егоровой.

В детском саду имеется 12 групповых ячеек с отдельными спальнями, музыкальный и спортивный залы, бассейн, зал оздоровительной гимнастики, студия развития ребенка, комната детского творчества, песочная студия, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, прачечная, пищеблок, кладовая для хранения продуктов.

Приемные, спальни, игровые комнаты оборудованы мебелью и игровым оборудованием соответствующим возрасту детей, соответствует требованиям реализуемой программы и нормативным требованиям.

Медицинский блок, пищеблок и иные хозяйственные помещения оборудованы в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих их работу.

Методический кабинет является центром обсуждения и накопления эффективного педагогического опыта организации образовательной работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 54», а также имеется в свободном доступе методическая литература, периодические издания на электронных и бумажных носителях.

Одним из информационных носителей является информационный сайт ДОУ - <http://malinka.seversk.ru>, где размещены основные сведения об учреждении, педагогических кадрах, информация для родителей и социальных партнеров. На персональных страничках педагогов можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации

Актуальность создания Программы развития обусловлена изменениями в образовательной политике государства: принятия принципиально новых нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций. Проблема. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её деятельности должны стать достаточные условия для максимальной индивидуализации образовательного процесса и позитивной социализации воспитанников.

Проблемно-ориентированный анализ проведен по основным направлениям деятельности дошкольной образовательной организации для выявления позитивных изменений и определения проблемных точек, которые станут основой данной Программы развития на ближайшие пять лет.

2.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №54» организована в соответствии с «Законом об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программы учреждения. Коррекционная работа осуществляется в соответствии с программой Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи». Наряду с реализацией базовых задач образовательной программы в учреждении реализуется ряд дополнительных программ (бесплатных и платных). Часть дополнительных программ разработаны педагогами детского сада и социальными партнерами, а часть является модифицированными программами известных авторов. Модификации обусловлены спецификой детского сада. В учреждении разработано Положение по планированию образовательного процесса, что дает возможность организовать ВОП более продуктивно и целесообразно.

Воспитание, обучение и развитие детей, посещающих дошкольную организацию, осуществляется на достаточном уровне. В течение учебного года по результатам наблюдения мы отмечаем положительную динамику развития детей по всем направлениям образовательной программы

Инженерно-техническое образование дошкольников является приоритетным направлением работы детского сада. Педагогами учреждения была разработана модель инженерно-технического образования. Работа в данном направлении ведется как в рамках образовательной программы учреждения, так и в форме дополнительных образовательных услуг.

Во всех групповых помещениях организованы центры «Строительства», «Математики и манипулятивных игр», «Науки и естествознания». Приобретено оборудование для опытов и экспериментов, разнообразные виды конструкторов. Оформлены картотеки опытов и экспериментов. Подобран материал с пошаговой инструкцией по конструированию моделей, оформлены карточки и схемы. Модель имеет 4 направления: техническое, логико-математическое, конструкторское и естественно-научное. Для эффективной работы в инженерно-техническом направлении в учреждении были организованы ряд дополнительных услуг по следующим направлениям развития:

- ✓ Техническое (робототехника, раннее программирование и основы компьютерной грамотности),
- ✓ Логико-математическое (шахматы, ментальная арифметика),
- ✓ Естественно-научное (Час науки)

С декабря 2018 года учреждение входит в состав инновационной площадки Национального института качества образования по теме: «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс». С помощью комплекса педагог решает конкретные образовательные задачи. В рамках образовательной программы педагогами используется учебный комплекс МАТЕ плюс для развития логико-математического мышления, а также разнообразные виды конструкторов (магнитный, сенсорный, электрический и др.) для развития у детей интереса к конструированию.

Каждое из направлений модели решает специфичные задачи, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей инженерно-технического образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Педагогическим коллективом детского сада в рамках работы базовой площадки регионального уровня по отработке моделей введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования успешно внедрены эффективные технологии работы с дошкольниками. При организации образовательной деятельности педагоги активно используют личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, а также большой спектр традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми. Наряду со знакомыми формами, такими как наблюдение, беседы, занятия, педагоги внедряют в образовательный процесс такие формы как, образовательные ситуации, ситуации общения, познавательные сеансы, работа в центрах активности. Эти формы помогают наиболее эффективно решать задачи образовательной программы МБДОУ «Детский сад №54».

Выяснение потребностей воспитанников и родителей коллектив детского сада осуществляет на основе результатов SS-анализа, изучения контингента родителей, анкетирования. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности детского сада по удовлетворению запросов родителей и образовательных потребностей детей. Таким образом, в учреждении была создана программа по обучению детей дошкольного возраста финансовой грамотности. Данная программа реализуется с 2020 года в виде проектной деятельности.

Проблемное поле: Использование инновационных технологий личностно-ориентированной направленности носит системный характер, однако принимается не всеми педагогами одинаково:

- молодые и малоопытные педагоги с трудом обращаются к саморефлексии для оценки эффективности тех или иных приемов.

Вывод: Анализируя образовательный процесс детского сада, коллективом определены следующие точки роста. Необходимо продолжать работу в режиме системной инновации по совершенствованию содержания образования и педагогических технологий, способствующих поддержке инициативы, учету особенностей и потребностей воспитанников, в т.ч. детей,

имеющих особые образовательные потребности и рефлексивных способностей педагогов. А также создание условий для выявления и поддержки детской одаренности.

2.2. Анализ ресурсных возможностей

✓ **обеспечение безопасности в детском саду**

✓ Актуальное состояние: Реализуемая система работы по обеспечению безопасности заслуживает особого внимания, так как безопасность является базовой потребностью каждого человека, после удовлетворения которой появляется потребность в получении образования, потребность в общении и пр. В детском саду имеется специалист по охране труда и технике безопасности, контролирующий вопросы безопасного использования оборудования, соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей, инструкций по охране труда и пр. В детском саду установлена и введена в эксплуатацию автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система наружного и частично внутреннего круглосуточного видеонаблюдения. В саду организован пропускной режим. В ночное время сад охраняется сторожами. Все сотрудники ДООУ обучены по программе «Оказание первой доврачебной помощи». Родители (законные представители) воспитанников и все сотрудники учреждения имеют персональные электронные ключи

✓ **развивающая предметно-пространственная среда**

Актуальное состояние: В детском саду создается организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, удовлетворяет потребности каждого ребенка, способствует овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

В течение последних лет педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах центры строительства пополнены новыми разнообразными конструкторами. Все дошкольные группы обеспечены учебными комплексами МАТЕ плюс для развития логико-математического мышления. В группы раннего возраста закуплены авторские игры: Дары Фрёбеля, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича для развития логики и сенсомоторных навыков детей. Закуплены роботехнические наборы. Для изучения начального программирования и обучению действиям по алгоритму приобретены роботы МАТАТАЛАБ. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей. Одним из неперенных условий влияния среды на развитие воспитанника является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие больше форматных книг познавательного содержания. В детском саду оборудована песочная студия. В студии с детьми занимаются как воспитатели и специалисты в рамках образовательной программы ДООУ, так и педагоги дополнительных образовательных

услуг. Территория детского сада имеет оборудованную метеостанцию, «Тропу здоровья», эколого-развивающий комплекс (уголок леса, огород с теплицей и пр.), оборудована 3D площадка для игр в шашки в теплый период времени года, общая площадка для детей и родителей.

Педагоги имеют возможность решать образовательные задачи с детьми с использованием интерактивной доски и компьютеров, в песочной студии. Виртуальные пособия и материалы дополняют разнообразные дидактические пособия, размещенные в групповых ячейках.

Проблемное поле: Существует проблема недостаточного видения и использования педагогами потенциала среды и имеющихся пособий для выявления и поддержки детской одаренности.

Вывод: Коллективу детского сада нужно создать условия для выявления и поддержки детской одаренности.

✓ **кадровое обеспечение**

Актуальное состояние: Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (52%), остальные со средне-специальным образованием (48%). Имеют квалификационную категорию 58 % педагогов. Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы большая часть педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки по актуальным на сегодняшний день темам. Для молодых педагогов (с небольшим педагогическим стажем) разработана система наставничества и план методического сопровождения, что позволяет им профессионально адаптироваться в дошкольном учреждении.

Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях (методических объединениях, конкурсах, обучающих семинарах, конференциях и пр.) уровня учреждения, муниципального, областного и всероссийского уровней. Педагоги сада регулярно становятся победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различного уровня. На базе детского сада организована стажировочная площадка для студентов Северского промышленного колледжа, дошкольного отделения и для студентов Томского государственного педагогического колледжа. Также, на базе учреждения проходят курсы повышения квалификации педагогов города и области. Ежегодно организуются открытые мероприятия для педагогов с просмотром образовательной деятельности.

Проблемное поле: Анализируя деятельность коллектива детского сада проявляется и ряд проблемных точек:

- ✓ Увеличилось количество педагогов без квалификационной категории 42% (было 28%), из них 23 % - опытные педагоги, 19% - молодые специалисты.
- ✓ Педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал в обобщении и распространении опыта работы в виде авторских разработок.
- ✓ у молодых членов педагогического коллектива, наблюдается недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов (страх, недоверие, неуверенность) для работы в инновационном режиме.

✓ имеется проблема в недостаточной мотивационной готовности коллектива к самостоятельному совершенствованию профессиональной компетентности, к повышению своей квалификации.

✓ «Эмоциональное выгорание» педагогов

Вывод: Необходимо обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации через чуткое методическое сопровождение педагогов внутри детского сада, а так же через сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями и обучающие мероприятия социальных партнеров (в т.ч. КПК). Активизировать молодых педагогов для участия в стажировочных мероприятиях.

✓ **взаимодействие семьями воспитанников и социальное партнерство**

Актуальное состояние: Большая часть родителей воспитанников в настоящее время занимают активную позицию по получению собственным ребенком качественного образования: родители формируют определенный образовательный заказ, обсуждают возможности детей по реализации дополнительных программ, помогают педагогам в реализации образовательных задач. Родители не только активно участвуют, но и становятся инициаторами и со-организаторами совместных образовательных событий: народные и традиционные праздники, различные турниры, клубы, развлечения и пр. Задача педагогов грамотно работать с запросами и желаниями родителей, обеспечивая детям свободу выбора и недопущения перегрузки детей.

Взаимодействие с социальными партнерами является важной частью образовательного процесса в детском саду, в части по реализации задачи позитивной социализации ребенка дошкольника, а также по ранней профориентации детей. Социальные партнеры помогают расширить кругозор детей и на практике освоить различные варианты взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и планов совместной работы. В настоящее время нашими партнерами являются МОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева, МОУ «СОШ № 83», библиотека «Родник», театр для детей и юношества, Северский музыкальный театр, музей г. Северска, зоопарк, отдел пропаганды ОГИБДД УВД МВД России в г. Северск, детская школа искусств, Северский промышленный колледж, МАУДО ДЮСШ им.Л.Егоровой, МБУ ДО ДЮСШ «Смена».

Проблемное поле: В связи с началом всеобщей пандемии, образовательный процесс с социальными партнерами и семьями воспитанников был реализован частично.

Вывод: Следует организовать работу в дистанционном формате для реализации непрерывного образовательного процесса, а также для детей не посещающих ДОУ.

2.3. Анализ результатов деятельности

Актуальное состояние: В настоящее время деятельность дошкольной организации оценивается по следующим показателям:

✓ состояние здоровья детей – по данному показателю анализируется количество пропущенных по болезни детодней и структуру заболеваемости (преобладание определенных диагнозов). Дошкольная организация не в силах полностью исключить детскую заболеваемость, однако с задачами снижения частоты и тяжести заболеваний, ограничение распространения инфекции детский сад справляется очень эффективно: организация закаливающих, оздоровительных мероприятий, соблюдение гигиенических требований, поддержание режима сна и бодрствования.

✓ участие воспитанников в образовательных событиях на разных уровнях – на протяжении последних лет мы отмечаем увеличение количества участников среди воспитанников и их родителей в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях различного уровня. Активно стали дети принимать участие в мероприятиях технической направленности. Наблюдается положительная динамика в количестве призовых мест в конференциях естественно-научного направления и роботехнического.

✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг – родители являются основным заказчиком дошкольных услуг, поэтому их удовлетворенность, на наш взгляд, является одним из важных показателей. Данный показатель анализируется через анкетирование родителей, пункты, отмеченные «неудовлетворительно» являются для нас проблемной точкой, которая должна обязательно учитываться при организации дальнейшей работы. На сайте учреждения существует обратная связь, проводятся всевозможные анкетирования по удовлетворённости качеством образования.

✓ Результаты Независимой оценки качества образования, которая проводится на сайте bus.gov.ru также является маркером проблемных точек в учреждении, для анализа и планирования работы учреждения. Удовлетворенность качеством образования на момент проведения оценки составила 98%.

✓ мониторинг усвоения образовательной программы – анализ показателя осуществляется на основе карт наблюдений, разработанных коллективом учреждения по каждому направлению образовательной программы. Результативность данного исследования показала, что уровень усвоения образовательной программы детьми достаточно высок и составляет 100%.

✓ Инновационная деятельность: С 2016 года учреждение являлось базовой площадкой для обработки модели введения ФГОС ДО, педагогическим коллективом создана и успешно реализуется модель личностно-ориентированного подхода в образовании детей. С 2018 года в детском саду реализуется две сетевые инновационные площадки:

1. Площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по теме "Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования".

2. Инновационная площадка Национального института качества образования по теме: "Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития МАТЕ плюс".

В рамках данных площадок в учреждении проводятся семинары, конференции, курсы повышения квалификации, стажировочные площадки для студентов.

Проблемное поле: Коллективом учреждения ведется поиск путей и направлений, обеспечивающих развитие вариативности воспитательных систем и технологий. Образовательный процесс нацелен на индивидуальность ребенка, а также на детей с особыми возможностями здоровья. Однако, не охвачен педагогами важный аспект детской одаренности.

Вывод: Необходимо создать условия в учреждении для выявления и поддержки детской одаренности.

В результате проблемно-ориентированного анализа педагогический коллектив выявил и упорядочил и сформулировал цели и ключевые задачи, которые являются основой формулировки задач Программы развития:

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и социализацию воспитанников с учетом актуальных образовательных потребностей семьи и общества.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание образования и педагогических технологий для выявления и поддержки детской одаренности.
2. Формировать предметно-пространственную развивающую среду, ориентированную на возможности самореализации ребенка с особыми возможностями здоровья в разных видах деятельности
3. Повышать качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации через чуткое методическое сопровождение педагогов внутри детского сада, а так же через сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями и обучающие мероприятия социальных партнеров (в т.ч. КПК).

Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей, развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Программа создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи и образовательной организации, направленных на воспитание подрастающего поколения, а также на выявление и развитие одаренных детей.

Основную линию концепции развития определяют следующие ценности:

✓ **Инновационность** – готовность педагогического коллектива к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей образовательной политики, к использованию эффективных технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, потребностями и возможностями воспитанников;

✓ **Индивидуализация** – самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

✓ **Профессионализм** и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

✓ **Сотрудничество** – это общее образовательное пространство в системе «детский сад-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

✓ **Открытость** – педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт. На базе учреждения организована стажировочная площадка для обмена опытом с коллегами города, региона, со студентами СПК и ТГПК

Реализация Программы осуществляется через проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности образовательной организации. Проведенный анализ по выявлению проблемных полей показал, что переход дошкольной организации в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

✓ на уровне управленческой и методической работы – создание системы деятельности, направленной на формирование развивающего оценивания качества образования и на совершенствование технологий для выявления и развития одаренных детей.

✓ на уровне организации образовательного процесса – появление дистанционных форм работы, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия и компетенций участников образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в деятельности дошкольной организации положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований:

✓ **принцип научности** предполагает использование эффективных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

✓ **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого ребенка в процессе всех видов деятельности, основан на целостном представлении о соматическом и психическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов;

✓ **принцип приоритетности развития личности** связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности ребенка, с повышением мотивационной готовности к собственному личностному развитию;

✓ **принцип доверительного сотрудничества** субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей, партнеров, детей в процессе участия в преобразованиях и обеспечивается взаимным уважением, учетом мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Данная концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и мероприятий при разработке годовых планов:

- ✓ мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы детского сада;
- ✓ подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректив в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете. Рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию;
- ✓ предполагается организация и проведение стажировочных площадок для студентов СПК, ТГПК и малоопытных педагогов города в рамках курсов повышения квалификации, в очном и в дистанционном формате.
- ✓ обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт детского сада и через проведение открытых мероприятий стажировочной площадки.

Раздел 4. Цели и задачи Программы развития

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 2025 года. Она определяет цель, задачи и основные направления деятельности образовательной организации, планируемые результаты.

Цель программы:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и социализацию воспитанников с учетом актуальных образовательных потребностей семьи и общества.

Задачи:

- 1 Совершенствовать содержание образования и педагогических технологий для выявления и поддержки детской одаренности.
- 2.Формировать предметно-пространственную развивающую среду, ориентированную на возможности самореализации ребенка с особыми возможностями здоровья в разных видах деятельности
3. Повышать качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 4.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации через чуткое методическое сопровождение педагогов внутри детского сада, а так же через сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями и обучающие мероприятия социальных партнеров (в т.ч. КПК).

Основные направления реализации задач:

1. Совершенствовать содержание образования и педагогических технологий для выявления и поддержки детской одаренности.

- ✓ методическое сопровождение, ориентирующее педагогов на приоритет самостоятельного самоопределения деятельности ребенком, поддержки его инициативы, учета интересов и предоставление выбора.
- ✓ совершенствование образовательной деятельности через овладение, реализацию и анализ используемых технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка;
- ✓ повышение эффективности реализации образовательных задач в т.ч. за счет применения ИКТехнологий,
- ✓ организация и проведение открытых мероприятий с детьми с целью их самореализации, демонстрации достижений сотрудничества и учета потребностей и возможностей;
- ✓ корректировка Образовательной программы детского сада по результатам апробации и обсуждения эффективности используемых технологий, в т.ч. для развития детской одаренности.

2.Формировать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на развитие детской одаренности.

- ✓ создание среды для решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей, многообразия индивидуальных детских потребностей, а также для развития детской одаренности;
- ✓ поиск методов и способов вариативного использования имеющихся материалов;
- ✓ пополнение и актуализация развивающей среды детского сада;
- ✓ обновление и актуализация методических демонстрационных и раздаточных материалов.

3.Повышать качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- ✓ разработка социологических опросов для проведения мониторинга потребностей родителей в дополнительном образовании с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ поиск новых эффективных способов вовлечения родителей в образовательный процесс в т.ч. в дистанционном формате;
- ✓ расширение взаимодействия с социальными партнерами и поиск новых возможностей взаимодействия по развитию детской одаренности, в т.ч. через совместные мероприятия;

4.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации через чуткое методическое сопровождение педагогов внутри детского сада, а так же через сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями и обучающие мероприятия социальных партнеров (в т.ч. КПК).

- ✓ анализ профессиональных затруднений педагогического персонала;
- ✓ организация условий для представления и распространения опыта педагогов по организации образовательного процесса и решению образовательных задач на разных уровнях (уровень детского сада, муниципальный, областной);
- ✓ создание условий для получения педагогическими работниками качественного методического сопровождения, консультирования по вопросам организации образовательного процесса, совершенствование форм методической работы;

- ✓ создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований ФГОС дошкольного образования в разных формах (КПК, обучающие семинары, вебинары, конференции, стажировочные площадки представление опыта и пр.);
- ✓ создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями как одной из эффективных форм получения и передачи педагогического опыта;
- ✓ усовершенствование работы школы молодого педагога;
- ✓ совершенствование системы работы педагогов по самообразованию и формирование навыков рефлексии и анализа собственной деятельности;
- ✓ повышение информационно -коммуникативной компетентности педагогов для овладения дистанционными формами обучения.

Раздел 5. Этапы и план реализации программы развития

Подготовительный этап – январь 2021 – сентябрь 2021 гг.

Цель:

- ✓ Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.
- ✓ Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Этап реализации – октябрь 2021 – май 2025гг.

Цель:

- ✓ Развитие образовательного учреждения
- ✓ Оптимизация функционирования детского сада.
- ✓ Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

Обобщающий этап - июнь 2025 – декабрь 2025гг.

Цель:

- ✓ Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.
- ✓ Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

План реализации программы развития

Содержание работы (мероприятия) представлены по решению каждой задачи. Конкретизация мероприятий и точные сроки будут определяться годовым планом образовательной организации.

Содержание деятельности (мероприятие)	сроки			ответственный
	Январь-сентябрь 2021г Подготовительный этап	Октябрь 2021- май 2025гг Этап реализации	Июнь - декабрь- 2025гг Обобщающий этап	
Совершенствовать содержание образования и педагогических технологий для выявления и поддержки детской одаренности.				
Анализ используемых технологий, соотнесение их содержания на соответствие требованиям Стандарта	X			Зам.зав по ВМР, педагог и
Методическое сопровождение, ориентирующее педагогов на приоритет самостоятельного самоопределения деятельности ребенком, поддержки его инициативы, учета интересов и предоставление выбора (консультации, пед.часы практические семинары и пр.)	X	X		Зам.зав по ВМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение, реализацию и анализ используемых технологий для выявления и поддержки одаренных детей.	X (изучение)	X (реализация)	X (анализ)	Заведующий, Зам.зав, Педагог и
Организация просветительской работы с детьми и родителями по выявлению и поддержке интереса детей, об их возрастных возможностях и об опасности чрезмерного переутомления и загруженности детей дополнительными образовательными услугами		X	X	педагог и
Отработка механизмов совместной работы всех субъектов образовательных отношений, взаимодействие педагогов с родителями на основе сотрудничества		X		Педагог и, родители, соц партнеры
Повышение эффективности реализации образовательных задач в т.ч. за счет применения ИКТехнологий		X		Педагог и ,
Организация и проведение открытых мероприятий с детьми с целью их самореализации, демонстрации достижений сотрудничества и учета потребностей и возможностей		X	X	педагог и
Корректировка Образовательной программы детского сада по результатам апробации и обсуждения эффективности используемых технологий			X	Творческая группа

Формировать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на развитие детской одаренности.				
Изучение нормативных требований к образовательной среде и анализ существующей среды	X			Заведующий, Зам.зав
Создание среды для решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей, многообразия индивидуальных детских потребностей, возможностей и способностей	X	X		Заведующий, Зам.зав
Поиск методов и способов вариативного использования имеющихся материалов		X		Зам.зав педагог и
Пополнение и актуализация развивающей среды детского сада		X	X	Заведующий, Зам.зав, родители
Обновление и актуализация методических демонстрационных и раздаточных материалов		X	X	Зам.зав, родители, педагог и
Создание методических рекомендаций по созданию открытой активной образовательной среды для реализации Образовательной программы			X	Твор. гр.
Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.				
Разработка социологических опросов для проведения мониторинга потребностей родителей в дополнительном образовании с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	X			Твор. гр.
Поиск новых эффективных способов вовлечения родителей в образовательный процесс в т.ч. привлекая их потенциал для решения образовательных запросов воспитанников	X	X		Педагог и
Расширение взаимодействия с социальными партнерами и поиск новых возможностей взаимодействия по решению образовательных задач, в т.ч. через совместные мероприятия		X		Педагог и, родители, зам.зав
Организация дополнительных услуг для разных возрастных категорий, способствующих проявлению у детей инициативы, самостоятельности, творческих способностей и пр.		X		Зам.зав по ВМР, заведующий
Оформление методического продукта по организации взаимодействия и вовлечению социума и родителей в образовательный процесс для решения задач Образовательной программы			X	Твор. гр.

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации через чуткое методическое сопровождение педагогов внутри детского сада, а так же через сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями и обучающие мероприятия социальных партнеров (в т.ч. КПК).				
Анализ профессиональных затруднений педагогического персонала	X			
Организация условий на разных уровнях (уровень детского сада, муниципальный, областной) для представления и обмена опытом педагогов по организации образовательного процесса и решению образовательных задач		X		Администрация ДОУ
Создание условий для получения педагогическими работниками качественного методического сопровождения, консультирования по вопросам организации образовательного процесса, анализа и рефлексии собственной деятельности, совершенствование форм методической работы		X		Администрация ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований ФГОС дошкольного образования в разных формах (КПК, обучающие семинары, вебинары, конференции, представление опыта и пр.)		X		Администрация ДОУ
Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями как одной из эффективных форм получения и передачи педагогического опыта		X		Администрация
Вовлечение педагогов в методическую и организационную деятельность детского сада: разработку методических рекомендаций, локальных актов, регламентирующих их деятельность, оформление опыта работы и пр	X	X	X	Зам.зав по ВМР
Совершенствование системы работы педагогов по самообразованию и формирование навыков рефлексии и анализа собственной деятельности	X	X		Педагоги
Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов	X	X	X	Педагоги

Возможные риски и способы их предотвращения

Задачи	Риски	Меры регулирования
Совершенствовать содержание образования и педагогических технологий для выявления и поддержки детской одаренности.	Недостаточная мотивация коллектива, сопротивление изменениям	Использовать различные мотивационные техники, позволяющие перевести внешние задачи во внутреннюю мотивацию педагога
	Установки традиционной педагогики, которые тяжело поддаются изменениям	Проводить аналитические обсуждения по результатам практической деятельности педагогов на соответствие актуальным требованиям
	Недостаточный уровень профессионализма и компетенций педагогов для решения задач (например, по организации работы с детьми с ОВЗ)	Организация условий для возможности практико-ориентированного обучения коллектива (внешнее и внутреннее) по проблемным вопросам
	Недостаточный опыт рефлексии и анализа собственной деятельности и анализа, оформления опыта работы в методические пособия и пр.	Выявить профессиональные дефициты педагогов и организовать практические мероприятия по формированию нужных компетентностей
Формировать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на развитие детской одаренности.	Пассивность педагогов в поиске вариантов использования потенциала окружающей среды	Практические мероприятия, показывающие опыт решения образовательных задач с помощью среды, окружающей ребенка
	Недостаточный опыт преобразования и интегрирования окружающей среды в соответствии с образовательными задачами	
	Недостаточное финансирование	Привлечение помощи социальных партнеров, родительской общественности, спонсорской помощи
Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных	Не совпадение потребностей родителей, возможностей педагогов, потребностей и возрастных особенностей детей.	Беседы и консультации с родителями, приглашение на совместные мероприятия
	Недопонимание и недооценивание родителями своей роли в образовательном процессе	
	Нехватка специалистов.	Привлечение родителей и других узких специалистов на договорной основе
	Перегрузка детей дополнительными услугами и игнорирование потребностей и	Наблюдение за состоянием детей на дополнительных занятиях и обсуждение вариантов

	возможностей ребенка.	организации деятельности детей
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации через чуткое методическое сопровождение педагогов внутри детского сада, а так же через сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями и обучающие мероприятия социальных партнеров (в т.ч. КПК).	Негативные эмоции и недостаточный опыт в отношении изменения подходов к организации развивающей среды и образовательной деятельности	Методическое сопровождение, консультирование
	Пассивность и недостаточная мотивация педагогов к организации самообразования и повышению квалификации	

Раздел 6. Ожидаемые результаты и эффекты программы развития

Ожидаемые результаты сформулированы с учетом цели и задач данной Программы:

Ожидаемый результат	Показатель
Совершенствовать содержание образования и педагогических технологий для выявления и поддержки детской одаренности.	Апробированы и проанализированы инновационные технологии, способствующие индивидуализации и социализации ребенка; Апробированы и проанализированы различные варианты планирования образовательной деятельности; Разработан локальный акт по моделированию и планированию образовательного процесса в детском саду; Внесены изменения в образовательную программу детского сада
Образовательная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивает устойчивое новое качество и эффективность освоения образовательной программы воспитанниками	Образовательная среда соответствует требованиям Стандарта; Образовательная среда обеспечивает поддержку инициативы детей, учет их потребностей, возможность выбора
Расширен спектр дополнительных образовательных услуг как за счет внутренних, так и за счет внешних источников	Найдены новые партнеры (в т.ч. родители) по реализации образовательных задач, в т.ч. дополнительных; С постоянными партнерами найдены новые формы и новое содержание взаимодействия;
Система мониторинга качества образования осуществляется в контексте развивающего	Получены и проанализированы результаты апробации развивающего оценивания (в рамках

оценивания созданных условий для реализации образовательной программы	площадки ФИРО); Оформлены методические рекомендации по организации педагогического наблюдения за детьми и фиксации результатов наблюдения; Разработан локальный акт о системе мониторинга качества образования
Профессиональная компетентность педагогов соответствует актуальным требованиям нормативных документов и позволяет эффективно решать задачи образовательной программы образовательной организации	Педагоги активно изучают и внедряют новые технологии; Педагоги владеют компетенцией рефлексии и анализа собственной деятельности; Педагоги владеют ИКТтехнологиями; Профессионально используют потенциал окружающей среды для реализации образовательных задач

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада**, как главного инструмента реализации задач образовательной программы и программы развития:

Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе, владеет методами и технологиями дистанционного образования;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками рефлексии, анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для выявления и поддержки детской одаренности;
- ✓ обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, возможностью реализации в дистанционном формате;
- ✓ эффективное функционирование образовательной организации в дистанционном формате;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных платных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города.
- ✓ возможность ранней профориентации дошкольников.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел 7 Финансирование Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

Смета по реализации системы мероприятий Программы развития

№ п/п	Основные направления (наименование мероприятий)	Потребность в финансовых средствах, тыс. руб.						Статья расходов, Предполагаемый источник
		всего	в том числе					
			2021	2022	2023	2024	2025	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Укрепление материально-технической базы ДОУ, направленное на повышение качества образовательных услуг							
1.1	Приобретение оборудования и мебели согласно ФГОС ДО, оборудования и материалов для формирования развивающей предметной среды	600.000	120.000	120.000	120.000	120.000	120.000	310 Госгарантия
1.2	Приобретение компьютерной техники для образовательного процесса и дистанционного формата работы учреждения	40.000	8.000	8.000	8.000	8.000	8.000	Внебюджет
2.	Развитие системы образования, способствующей профессиональному росту педагогического и управленческого персонала							
2.1	Прохождение КПК согласно темам сообразования педагогов в т.ч. обучение сотрудников дистанционным формам образования, а также в направлении инженерно-технического	80.000	15.000	15.000	15.000	15.000	20.000	226/ Госгарантия-областной бюджет

	образования, финансовой грамотности.							
2.2	Стимулирование работников в ходе реализации инновационной деятельности ДОУ	200000 0.000	400.000	400.000	400.00 0	400.000	400.000	211/ местный бюджет из стимулирующих выплат
3.	Развитие сферы сетевого взаимодействия для повышения эффективности деятельности ДОУ и открытости образовательного пространства							
3.1	Приобретение призов для детей – участников образовательны х событий	50.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	Ст. 349 благотворительная (спонсорская помощь)
3.2	Печать и полиграфически е услуги (публикация сборников, методических разработок, вымпелы, буклеты, газета, баннер, рекламные проспекты)	36.000	6.000	6.000	6.000	6.000	12.000	226/местный бюджет – полиграфические услуги. буклеты, газета, рекламные проспекты – 346 ст. Баннеры – ст. 310
	Итого:	2236.570	559.000	559.000	559.00 0	559.000	570.000	----